

Коррекционно-развивающие упражнения способствуют предупреждению трудностей становления письма и чтения у учащихся первых классов с расстройствами зрения, что подтверждается и результатами обучения (техника чтения, диктанты, тестовые работы).

Обучение строится с учетом особенностей развития детей и причин, лежащих в основе ошибок, проявляющихся в тех или иных трудностях письма и чтения, а также с учетом типичных трудностей, характерных для учащихся с нарушениями зрения.

Количественное уменьшение ошибок и качественные изменения трудностей у детей свидетельствуют об усовершенствовании связей между зрительным, слуховым, двигательным и речедвигательным анализаторами и о повышении психофизиологической готовности детей с функциональными расстройствами зрения к овладению операциями кодирования и декодирования в букварный период обучения грамоте.

Литература

Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. М. 1993.

Гудонис В., Баркаускайте. Интегрированное обучение детей с нарушениями зрения. **Дефектология.** – 2006. – № 3. – С. 78-82.

Гладилина Л.Н. Рекомендации для педагогов школ по профилактике и преодолению школьной неуспешности ребенка с нарушением зрения. Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.86-88.

Григорьева Л.П., Сташевский С.В. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. Учебно-методическое пособие. – М., 1990.

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Владос, 2003.

Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов. – М., 1991.

Жихарева Ю. Готовность к школе – что это такое? // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2004, №3.

Замышляева М.Е. Роль лингафонного кабинета в реализации принципа коррекционной направленности обучения русскому языку слабовидящих школьников. // Обучение и воспитание слабовидящих детей в школе-интернате. Екатеринбург, школа-интернат №78, 1995. С.20-32.

Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. – М., 1990.

Мисаренко Г.Г. Обучение фонемному анализу в первом классе. – М. 2008.

Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб. 2002.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М. 1997.

Солнцева Л.И. Адаптация диагностических методик при изучении детей с нарушениями зрения. // Дефектология, 1998, № 4, с. 9 – 15.

Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.1989.

Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М. 1989.

© Анохина Е.В., 2013

Антипова Е.В.

Омск, БДОУ «Детский сад № 278»

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Недоразвитие речи у умственно отсталых детей представляет собой сложное нарушение, охватывающее все стороны речи. Детям, страдающим олигофренией, свойственно стойкое фонетическое недоразвитие, бедность словарного запаса, недостаточность употребления слов, обозначающих действия, признаки и отношения, резкое снижение речевой активности и речевого общения. Существенно страдает регулирующая функция речи, от словесного сопровождения деятельности и словесного отчета о проделанном до предварительного планирования предстоящей деятельности.

Грубая задержка речи обнаруживается у детей с органическим поражением ЦНС уже в раннем возрасте.

К моменту поступления в специальные дошкольные учреждения у большинства из них активная речь только начинает развиваться, появляются отдельные слова, иногда элементарная фраза. Значительное число детей-олигофренов к четырем годам являются практически безречевыми. Примечательно, что дети, даже умеющие разговаривать, почти не пользуются своей речью: они молча действуют с игрушками и крайне редко обращаются к сверстникам и взрослым.

Недостаточность речевого общения, недоразвитие его мотивационно-потребностной и содержательной сторон на протяжении всего дошкольного периода становятся объектом пристального

внимания педагогов в связи с тем, что речевое общение является не только наиболее ранней формой речи, но, главное, исходной формой, на базе которой развиваются все другие речевые функции.

В условиях нормального развития предпосылки к возникновению речевого общения возникают в раннем возрасте, когда складываются механизмы довербального общения, основанные на установлении личностных, эмоциональных отношений между ребенком и окружающими его взрослыми. Под влиянием непосредственного эмоционального контакта с близкими людьми у ребенка пробуждается потребность в общении, а по мере усвоения языка формируются специфические умения налаживать его посредством речи.

Овладение разнообразными видами общения тесно связано с развитием и перестройкой психических процессов. Особое значение для развития общения имеет практическая деятельность.

Традиционная модель образования обладает весьма ограниченными потенциальными возможностями. Следовательно, необходимы такие педагогические технологии, которые смогли бы решить обозначенные проблемы, не нарушив структуру коррекционного обучения, а лаконично влились в процесс развития детей с нарушением интеллекта.

Специалисты различных областей образования все чаще обращаются к методу проектов, основателем которого принято считать Е. Паркхерст («Дальтон – план, 1919 год, США») (Власова 1973).

«Метод учебных проектов» привлек наше внимание тем, что применяя его в совместно организованной деятельности, в свободное время, ребенок учится нестандартно мыслить, развивается творческая активность, формируются и совершенствуются психические процессы, накапливается духовный и нравственный опыт, формируется потребность создавать и поддерживать традиции семьи и коллектива, в котором живет и воспитывается дошкольник с особыми образовательными потребностями.

Совершенствуется умение выделять конкретные признаки и свойства предметов: их форму, цвет, величину, пространственное расположение, овладевает коммуникативными умениями.

«Метод учебных проектов» доступен в применении, не требует особых материальных затрат и эффективен в обучении старших дошкольников с нарушением интеллекта экологической компетентности, привитию любви и интереса к природе родного края. Чувство Родины начинает формироваться у ребенка с отношений в семье, к самым близким людям, отношений в коллективе сверстников и взрослых.

Исходя из выше изложенного, нами разработан и апробирован в условиях ДОО экологический проект «Раз картошка, два картошка, потрудился и за ложку». Участниками проекта стали дети, педагоги и родители. Определена цель проекта: повышение уровня экологического воспитания через сотворчество ребёнка и взрослого в процессе знакомства и выращивания культурных растений (картофеля) на территории приусадебного участка дошкольного образовательного учреждения.

Для решения поставленной цели выделены актуальные задачи: изучение методических подходов к формированию педагогической и информационной грамотности родителей; повышение уровня экологической компетентности детей; повышение эффективности педагогического процесса на основе совместной деятельности всех участников; развитие творческих способностей детей и родителей в совместной деятельности по оформлению выставок и проведению совместных мероприятий; улучшение рефлексии взаимоотношений родителя с ребенком с целью успешного преодоления нарушений интеллектуального развития.

Реализация проекта проходила в несколько этапов. На аналитическом и организационном этапе мы изучили специальную литературу и наметили направления работы, составили перспективный план, подготовили развивающую среду помещения группы, с помощью методики "Ранжирование" выявили представления детей о компонентах экологической культуры человека. Подобрали иллюстрации с изображением картофеля в разные вегетационные периоды, собрали видеотеку о посадке, уходе и сортах растения.

Научно-методическую основу нашего исследования составили положения отечественных учёных в области олигофренопедагогики (А.А. Катаевой) и олигофренопсихологии (К. С. Лебединская).

На практическом этапе для развития коммуникативных навыков дошкольников с нарушением интеллекта проводили ознакомительные беседы. Для повышения экологической компетенции детей и родителей провели мероприятие «Посиделки», где дети делились своими знаниями из истории появления картошки в России как культурного растения. Знания приобрели при участии родителей из энциклопедий и интернет ресурсов.

Активно включились в работу все участники проекта во время посадки, ухода за картошкой в разные вегетационные периоды, уборки урожая.

Многие воспитанники с нарушением интеллекта впервые держали в руках тяпку, лопату, рыхлитель и другие инструменты, необходимые для работы на приусадебном участке. Для

поддержания активного интереса к проекту было разработано развлечение «Волшебная коробка». Дети с помощью сохранных анализаторов пытались определить содержимое коробки. Высказывали свои предположения. С включением каждого нового анализатора в работу у детей рождались более интересные версии о содержимом коробки.

Также запомнились детям занятия в «Лаборатории дошкольника». Они практически научились отделять сок из овощей и фруктов без помощи соковыжималки, йодом определять наличие крахмала в представленных продуктах. С помощью микроскопа рассматривали состав картофеля.

В рамках реализуемого проекта проводились игры и эстафеты с картошкой на улице. При участии родителей дети создавали мультимедийные презентации на тему: «Любимые семейные рецепты блюд из картофеля».

Некоторые родители не владеют программами создания презентаций, поэтому силами педагогов дополнительно был организован и проведен мастер-класс на тему «Виды Презентации. Конструктивные возможности программы. Преимущества мультимедийной презентации в работе с родителями в детском саду компенсирующего вида».

В начале сентября силами педагогов, родителей и детей в холле дошкольного учреждения устроена выставка творческих работ из картофеля и овощей «Угадай, чем стала...». На обозрение зрителей были представлены удивительные поделки. Коллектив педагогов группы представил свою работу, чем порадовал, удивил коллег и посетителей.

На завершающей стадии практического этапа реализации нашего проекта состоялся большой осенний праздник, где были подведены итоги работы, отмечены самые активные участники проекта. Каждая семья получила заслуженную награду. После торжественной части, всех гостей дети пригласили отведать запеченную в кожуре картошку, которую сами вырастили.

Каждый этап проекта фиксировался в фото и видео материалах, дети выполняли рисунки и составляли схемы последовательности выполнения действий.

Таким образом, в результате реализации проекта на территории ДОУ создана экологически благоприятная среда для выращивания культурных растений; повысился уровень знаний у детей в области экологии, экологическая грамотность родителей по теме проекта; совместно с родителями дети и педагоги создали новую традицию. Все участники проекта не формально, а наглядно продемонстрировали, что в основе развития духовности, нравственности, интереса и любви к родному краю дошкольников с нарушением интеллекта лежит общее дело.

Литература

Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М. 1973.

Ветрова В.В., Смирнова Е.О. Ребенок учится говорить. – М. 1988.

Детская речь: проблемы и наблюдения. – Л. 1989.

Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М. 2001.

Рубинштейн С.Я. О мышлении и путях его развития. – М. 1958.

© Антипова Е.В., 2013

Аракчеева Н. В., Уфимцева М. А., Фаизова Е. Г.
Екатеринбург, МБДОУ № 548

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ МНЕМОТЕХНИКИ В КОМПЛЕКСНОМ РАЗВИТИИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Основная задача педагогов, работающих с дошкольниками с ОВЗ - развитие и коррекция речи, формирование интереса к процессу обучения и его мотивации. Для успешного обучения в школе, у выпускников детского сада должны быть сформированы умения связно высказывать свои мысли, строить диалоги и составлять небольшие рассказы на определенную тему. У детей с общим недоразвитием речи, но с нормальным слухом и сохранным интеллектом, нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: фонетика, лексика, грамматика, связное высказывание. Надо отметить, что формирование связной речи - наиболее сложный раздел коррекционного обучения. Умения и навыки связной речи при спонтанном их развитии у детей с ОВЗ не достигают того уровня, который необходим для полноценного обучения в ребенка в школе. Этим умениям и навыкам нужно обучать специально. Для улучшения качества образования, оптимизации коррекционного развития нами применяются приемы, повышающие резервные возможности организма ребенка, такие, как приемы мнемотехники.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи. Приемы мнемотехники облегчают запоминание у детей и увеличивают объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Одним из приемов мнемотехники является метод наглядного моделирования.

Наглядное моделирование – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним. Этот метод позволяет ребенку зрительно представить